

## **ABCIS Groupe de travail EAD-SI Novembre 2014**

**Membres du groupe : Centres Ritimo en Bretagne (Cicodes, Cridev, Crisla, Résia), Bretagne Cens (Bretagne Commerce Équitable Nord-Sud), CRAJEP (Ligue de l'enseignement), Rectorat-DAAC, Ville de Saint-Brieuc.**

Le groupe Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale (EADSI) d'Abcis travaille actuellement à la création d'un kit de base pour expliquer ce qu'est l'EADSI. Partis du constat qu'il est parfois difficile de mobiliser nos interlocuteurs autour de l'EADSI nous avons choisi de compiler des références de base pour faciliter la compréhension de ce concept.

Ce kit de base compile des références de base sur l'EADSI comme le bulletin officiel de l'Education nationale, la charte de la plateforme nationale d'EADSI Educasol mais également un DVD de Michel Faucon retraçant l'histoire de l'EADSI, etc.

Nous cherchons au travers de ce kit à utiliser un langage et des codes qui soient propres à chaque interlocuteur pour démontrer l'intérêt de faire de l'EADSI et insister sur l'effet « démultiplicateur » (si tout le monde s'engage, s'implique ensemble, les choses avancent). Par ce chantier du groupe EADSI d'Abcis nous cherchons à faire preuve de cohérence dans nos façons de travailler, d'agir dans nos pratiques.

### **Objectifs de la création du Kit de Base « l'EADSI pour les nuls »**

Ce Kit est réalisé par et pour les participants du groupe EADSI d'ABCIS.

Il compile des références de base sur l'EADSI, non exhaustives.

Il vise à donner des clés pour nous aider à mieux mobiliser et expliquer à nos interlocuteurs/ nos publics cibles ce qu'est l'EADSI.

Chaque élément du kit sera à adapter à chaque situation/ interlocuteur.

# KIT de base

## 1. Mode d'emploi du Kit :

Pour mieux mobiliser nos interlocuteurs autour de l'EADSI, il convient de :

- utiliser le langage et les codes de son interlocuteur
- partir du quotidien de l'interlocuteur, de ses pratiques professionnelles, de ses centres d'intérêts, de ses problématiques
- saisir des opportunités :
  - journées mondiales/manifestations (ex. SSI, QCE,...),
  - actualité (événement dans un territoire de coopération décentralisée par exemple...),
  - accueil d'une délégation internationale
- démontrer l'intérêt de faire de l'EADSI et insister sur l'effet « démultiplicateur » (si tout le monde s'engage, s'implique ensemble, les choses avancent).
- Faire comprendre que les personnes sont concernées, les responsabiliser.
- Donner envie, montrer qu'il existe plusieurs façon d'agir et de faire de l'EADSI, concrètes, simples (différents types de projets, à différentes échelles,...)
- et bien sûr, faire preuve de cohérence dans nos façons de travailler, d'agir, dans nos pratiques

## 2. Principes et définitions de l'EADSI

Il existe une multitude de termes, de définitions. Attention à ne pas s'enfermer dans une définition unique.

Quelques références sur lesquelles se baser et qui seront dans le Kit de base :

- la Charte Educasol
- le BO de l'Education national (3<sup>ème</sup> phase de généralisation de l'EDD - 2011)
- Texte de référence de l'enseignement agricole ?
- DVD « Histoire de l'EADSI – entretien avec Michel Faucon » (2009 / Orcades) est une référence incontournable pour expliquer d'où vient l'EADSI.

## 3. Principes et démarches éducatives

### **PRINCIPES :**

#### **ITECO :**

- L'éducation au développement est un processus qui vise à provoquer des changements de valeurs et d'attitudes sur les plans individuels et collectifs en vue d'un monde plus juste, dans lequel ressources et pouvoir sont équitablement répartis.

#### **Groupe de travail académique EADSI – 2007 :**

- Le Développement durable est à envisager comme un tout systémique (économique, social, écologique, culturel) du local au global, qui prend en compte l'interdépendance des êtres humains sur la planète.
- L'action d'éducation à la solidarité internationale doit permettre des prises de conscience et entraîner des changements de comportement au niveau local.
- La réciprocité est fondamentale. Pour la découverte de l'ailleurs, il importe de décentrer les points de vue, de comprendre ce que font, ressentent et vivent les partenaires ainsi que de connaître et de prendre en compte leur regard sur nous, ce qui implique la complémentarité des acteurs.
- L'action de solidarité internationale doit entraîner la responsabilisation de tous les partenaires, ailleurs comme ici.

### **Charte Educasol :**

L'éducation à citoyenneté et à la solidarité internationale a pour finalité le changement des mentalités et des comportements de chacun dans le but de contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste, solidaire et durable.

Pour cela elle a pour objectif de favoriser :

- La compréhension des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde,
- La prise de conscience de l'importance de la solidarité internationale comme facteur de changement social,
- L'action pour la construction d'un monde solidaire.

### **L'ECSI implique une vision**

- émancipatrice : celle de l'éducation populaire.
- pédagogique, formatrice, d'apprentissage participatif et réflexif et dénuée de toute dimension normalisante, ou dogmatique.
- politique : renforcer la co-responsabilité et la participation des citoyens aux décisions publiques.
- interculturelle : s'interroger sur les représentations du monde, sur nos valeurs respectives, sur les approches du changement et sur le vivre ensemble.
- et une approche par les droits et les devoirs : encourager à exercer sa citoyenneté dans tous ses droits et obligations vis-à-vis de la société.

### **DÉMARCHES :**

#### **ITECO :**

- Elle privilégie une approche globale de la réalité en mettant en évidence les interrelations entre les dimensions sociales, politiques, économiques, écologiques, technologiques, et culturelles des sociétés du Nord et du Sud et les interdépendances entre celles-ci.
- Elle se veut une éducation dynamique, ouverte à la participation active, créative, orientée vers l'action et le changement social.

#### **Groupe de travail académique EADSI – 2007 :**

- L'action d'éducation à la solidarité internationale s'intègre dans un processus à long terme, éventuellement de plusieurs années, d'où la nécessité de la faire entrer dans un parcours et d'impliquer l'ensemble de l'équipe éducative.
- Il est nécessaire de ré-interroger l'action régulièrement à partir d'une évaluation qualitative.

### **Charte Educasol :**

Des principes d'action :

- Le partenariat notamment avec les organisations du Sud à toutes les étapes de préparation, de réalisation et d'évaluation de l'action.
- Le partage d'expérience comme ferment d'enrichissement de chacun au bénéfice de tous.
- Le principe de laïcité associé à la liberté absolue de conscience.
- La priorité donnée à l'éducation et au changement des comportements dans les relations Nord-Sud. Les propositions d'actions de solidarité concrètes (le don, le voyage, les chantiers internationaux, la signature de pétition...), sans en être l'objectif, peuvent faire partie du processus d'éducation à citoyenneté et à la solidarité internationale.

## **4. L'EADSI en pratique : présentation de quelques actions**

Publics cibles identifiés :

- ASI (assos de solidarité internationale)
- associations citoyennes (structures éduc pop...)
- structures jeunesse
- centres sociaux, FJT
- enseignants (Enseignement général, agricole, professionnel...) et étudiants IUFM
- collectivités

*Voir fiches expériences sur le site de kelenn*

## Contacts utiles

### CICODES

Centre Delta, 4 boulevard de Creac'h Gwen, 29000 Quimper  
02 98 95 87 40 et [cicodes@ritimo.org](mailto:cicodes@ritimo.org)

### CRIDEV

41 Avenue Janvier, 35000 Rennes  
02 99 30 27 20 et [cridev@ritimo.org](mailto:cridev@ritimo.org)

### CRISLA

1 avenue de la Marne, 56100 Lorient  
02 97 64 64 32 et [crisla.lorient@ritimo.org](mailto:crisla.lorient@ritimo.org)

### RESIA

30, rue Brizeux, 22000 Saint-Brieuc  
02.96.61.22.33 et [resia@ritimo.org](mailto:resia@ritimo.org)